

Thema-aanvraag

Dit document bevat de gegevens van je aanvraag.

Ingediend op: 27 augustus 2025



Betrokkenen

Wie is eindverantwoordelijk voor het project?

Voor- en achternaam: Renske Bootz

Naam organisatie: subregio Gooi- en Vechtstreek

E-mailadres: renskebootz@hotmail.com

Telefoonnummer: 06-52600565

Inhoud

Aanleiding

Wat is de aanleiding van het project?

Aanleiding:

Tijdens de startbijeenkomst van Onderwijsregio Midden-Nederland (3 februari jl.) ging een aantal bestuurders van scholen voor gespecialiseerd onderwijs met elkaar in gesprek over de vragen:

- Hoe vinden, binden en boeien we bevoegde en bekwame professionals?
- Hoe realiseren we een volwaardige plek en opleidingsplek voor gespecialiseerd onderwijs binnen het opleidingscurriculum van alle educatieve opleidingen.
- Hoe worden we als besturen een volwaardige partner binnen het opleidingscurriculum en -instituut?
- En hoe kun je ook als niet partner hiervan meeprofiteren?
- Hoe kunnen we zorgen voor een goede uitwisseling van docenten tussen het regulier en het gespecialiseerd onderwijs?

Kern van de dialoog is dat scholen voor gespecialiseerd onderwijs nu veelal zelf (aanvullende) scholing voor startende leerkrachten regelen. Vaak gaat het hierbij om de scholing op specifieke gedragsaspecten. Het probleem voor startende leerkrachten ligt namelijk vaak in het pedagogisch handelen, het bekwaam zijn in omgaan met ingewikkeld gedrag.

De ervaring leert dat instroom van leerkrachten niet het probleem is, wel het behouden en de doorstroom. Ook is het verzuimpercentage hoog.

Er is al heel veel aan opleidingen, aanvullende scholing en buddy-trajecten en toch ontstaat deze vraag. Het is daarom duidelijk dat er eerst behoefte is aan het ophalen van alles wat er is en dit in een volgende fase te laten te laten opnemen of verder uitwerken in het curriculum van de opleidingsinstituten of na-scholingstrajecten. Daarbij biedt een interprofessioneel perspectief ook kansen (denk aan: onderwijsassistenten, adPEP, adDEP). Er zit potentie in de vele assistenten (vaak MBO'ers) in het GO. Het zou goed zijn om deze gemakkelijk te kunnen laten doorstromen tot leerkracht.

Doelstelling

Wat is het doel van dit project?

Het doel is om voldoende en goed opgeleide onderwijsprofessionals voor het gespecialiseerd onderwijs te realiseren.

Goed opgeleid betekent hierin: professionals die in staat zijn om passend en inclusief onderwijs(ondersteuning) te bieden aan elke leerling met vaardigheden die voor zowel regulier als gespecialiseerd onderwijs passend zijn.

Uitgesplitst naar subdoelen betekent dit:

- Meer nieuwe mensen (interprofessioneel, ook onderwijsassistenten, adPEP, adDEP) werven, opleiden en behouden voor het gespecialiseerd onderwijs;
- Een goede toerusting hebben voor deze mensen;
- waarvan ook de niet-aangesloten besturen (niet-partners) kunnen meeprofiten.

Om dit te kunnen realiseren, wordt een tweefasen-beleid voorgesteld:

Eerste fase (4e kwartaal 2025)

a. Inventarisatie

In de eerste fase wordt op basis van inventarisatie een zogenaamde landkaart gemaakt. Die landkaart laat specifiek zien:

- Wie doet wat al op het gebied van opleiding, nascholing, begeleiding etc?
- Voor wie is dit bedoeld?
- Wie zijn betrokken?

Daarmee komt tevens boven tafel wat we hierin nog missen

Tegelijkertijd met de inventarisatie start de eerste concrete activiteit:

b. Leerkrachten bekwamen om te kunnen omgaan met ingewikkeld gedrag'. D.w.z. mensen die binnenkomen direct begeleiden (behoud van starters).

In afwachting van de uitkomst van de inventarisatie wordt de behoefte breed gedeeld om ook nu een start te maken met de uitwerking van één concrete activiteit. De start van het nieuwe schooljaar (en daarmee de start van nieuwe leerkrachten in het GO) is hiervoor een geschikt moment.

Tweede fase: (start 2026)

Uitwerken landkaart tot concrete acties op de onderstaande doelen:

- Meer nieuwe mensen (interprofessioneel, ook onderwijsassistenten, adPEP, adDEP) werven, opleiden en behouden voor het gespecialiseerd onderwijs;
- Een goede toerusting hebben voor deze mensen;
- Die duidelijk vindbaar is voor alle betrokkenen;
- waarvan ook de niet-aangesloten besturen (niet-partners) kunnen meeprofiten.

Succescriteria

Welke criteria bepalen het succes van dit project?

De succescriteria worden per thema beschreven:

Thema 1: arbeidsmarktvraagstuk

- Er is een groei te zien in het aantal studenten dat wordt opgeleid in het gespecialiseerd onderwijs;

Thema 2: opleiden en inductie

-De samenwerking met alle GO-besturen uit de regio is geïntensiveerd;

-In die samenwerking vindt een actieve uitwisseling van informatie en best practices plaats op het gebied van opleiden en inductie;

-Binnen het curriculum van zowel de HU als de Marnix zitten modules resp. minoren die bijdragen aan de goede toerusting voor gespecialiseerd onderwijs.

Benodigde ondersteuning

Welke ondersteuning en niet-financiële middelen zijn gewenst of noodzakelijk vanuit de regio?

Benodigde betrokkenheid: In de eerste plaats is de betrokkenheid bij dit vraagstuk vanuit alle deelnemende GO-besturen nodig. Hiermee is al een goede start gemaakt in het voorverkenning-gesprek waarbij een representatieve vertegenwoordiging van resp. schoolbesturen en opleidingsinstituten aanwezig waren. De totale groep betrokkenen is uiteraard veel groter. Ook zijn er al netwerken GO actief in de regio maar deze zijn nog niet bij iedereen voldoende bekend.

Ondersteuning bij het proces: Na inventarisatie van deze groep zal het startpunt zijn: de ontmoeting en het (h)erkennen van het gedeelde belang. Vanuit (een opdracht van) de realisatie eenheid willen Anton Boonen (HU) en Miranda Timmermans (Marnix) hierin ondersteunen. Hun ondersteuning zal zich

richten op het faciliteren van de goede verbinding (goede gesprekken) van alle betrokkenen met elkaar.

Ondersteuning bij ophalen en uitwisselen van beschikbare informatie: Om te voorkomen dat we zaken dubbel gaan doen, is afstemming en het uitwisselen van informatie cruciaal. Hierin spelen de HU en de Marnix-Academie bij de start van het project al een grote rol. Uit eerste gesprekken bleek al dat GO al een plek heeft in de lerarenopleidingen; er is al een minor. De in ieder geval bij een aantal besturen onbekendheid hiermee vereist nader onderzoek en actie. Hiertoe is de eerste activiteit ('ontwerpen landkaart') cruciaal. De kring van scholen groter maken als het gaat om toegankelijkheid/beschikbaarheid van specifieke GO-toerusting zal daarna ook ondersteund moeten worden.

Ondersteuning bij screening en assessment: Als de ingezette arbeidsmarktaanpak (PR) zijn vruchten afwerpt, dan leidt dit naar verwachting tot een grotere groep geïnteresseerden voor het speciaal onderwijs. Om de verwachtingen van beide kanten goed te kunnen stroomlijnen, is ondersteuning bij een screening en/of assessment van groot belang. Transvita betrekken we graag bij deze belangrijke schakel in het gehele proces.

Benodigd budget

Welke financiële middelen zijn benodigd voor dit project?

1. Inventarisatie GO-besturen in de regio (maken landkaart)
Op basis van 12 deelnemende bestuurders/onderzoekers: 60 uur x € 105 = € 6.300
 2. Inventariseren en delen arbeidsmarktaanpak (PR) (maken landkaart)
Op basis van 12 deelnemende bestuurders/onderzoekers: 60 uur x € 105 = €6.300
 3. Inventariseren en delen opleidingsaanpak (maken landkaart)
Op basis van 12 deelnemende bestuurders/onderzoekers: 60 uur x € 105 = €6.300
 4. Training 'Omgaan met ingewikkeld gedrag' organiseren
Op basis van 1 of 2 trainers incl voorbereiding: 40 uur x € 105 = €4.200
 5. Ontwikkelen aanbod voor scholing, nascholing en begeleiding in samenwerking met scholen/schoolbesturen voor verschillende doelgroepen (zijinstroom, regulier PABO, leraarondersteuners etc.);
Op basis van 12 deelnemende bestuurders/onderzoekers: 120 x € 105 = €12.600
 6. Verzorgen van workshops op opleidingsscholen van mbo naar hbo;
Op basis van 1 of 2 docenten incl voorbereiding: 40 uur x € 105 = €4.200
 7. Opzetten gerichte samenwerking met Transvita en voor screening/assessment studenten gespecialiseerd onderwijs: 60 uur x € 105 = €6.300
 8. Projectmanagement (op basis van 2 uur per week): 80 uur x € 105 = €8.400
- Totaal €54.600

Samenhang

Hoe sluit dit project aan bij het plan van aanpak bij de onderwijsregio?

Binnen de voormalige RAP-regio Gooi- en Vechtstreek is dit vraagstuk al sinds 2022 onderwerp van gesprek en is de mogelijkheid voor meer draagvlak op dit onderwerp onderzocht. De start van de onderwijsregio is het startsein geweest voor in ieder geval de Gooi- en Vechtstreek schoolbesturen om dit thema regionaal op te pakken. Via de Kwartiermaker van de onderwijsregio zijn er aanvullende contacten gelegd met enerzijds andere GO-schoolbesturen in de regio en anderzijds overige partners binnen de onderwijsregio, zoals de HU en de Marnix-Academie, Transvita en de RE OCW.

De activiteiten die worden ontwikkeld binnen de themagroepen sluiten aan bij de doestellingen van de onderwijsregio. Deze zijn gericht op

- het matchen en werven van onderwijsprofessionals (arbeidsmarktvragestuk);
- Aandacht voor het gespecialiseerd onderwijs, zowel voor het opleiden van nieuwe mensen als het professionaliseren van onderwijsprofessionals in het gespecialiseerd onderwijs (opleiding en inductie);
- Aansluitingsvraag vanuit het onderwijsveld en flexibilisering van opleidingen (opleiding en inductie).

Looptijd

Wat is de looptijd van het project?

Vanaf de start van het project gaan we uit van een looptijd van twee kalenderjaren

1. September – december 2025: zal nodig zijn voor het maken van de 'landkaart';
2. Januari december 2026: zal in het teken staan van de uitwerking van alle geformuleerde acties.

Resultaten

Hoe maak je de resultaten meetbaar?

Dit project vindt gefaseerd plaats en elke actie leidt (of kan in principe leiden) tot bijsturing van het project en de geplande vervolgacties.

Door de uitsplitsing (in volgorde) van de activiteiten, vindt evaluatie na elke activiteit plaats en is er mogelijkheid tot het bijsturen van geformuleerde vervolgacties.

Eindevaluatie vindt plaats aan het einde van de looptijd van het project (uiterlijk eind 2026).

Criteria besluitvorming

Op welk thema, van de gemeenschappelijke opgave, heeft het impact?

Arbeidsvraagstuk (matchen, werven en kansrijk organiseren)

Subthema: Subthema: Themagroep 1 werven, matchen en mobiliteit binnen de sector

Impact: Groot

Opleidingen en indicatie (begeleiden)

Subthema: Subthema: Themagroep 2 Opleiden en begeleiden

Impact: Groot

Loopbaanmogelijkheden en professionaliseren

Subthema: Subthema: er is een helder overzicht van de bestaande professionaliseringsmogelijkheden en de mogelijkheden die we vanuit de onderwijsregio aanbieden.

Impact: Groot

Duurzaamheid

Is het project duurzaam?

De projectsamenwerking binnen subregio Gooi- en Vechtstreek is constructief en duurzaam. Juist de wens om de samenwerking binnen GO breder te trekken en uit te breiden tot de gehele onderwijsregio en er tevens stakeholders van buiten het onderwijs bij te betrekken, geeft het vertrouwen dat dit ook voor de gehele onderwijsregio duurzaam kan worden. Hierin moeten uiteraard nog wel slagen gemaakt worden.

Schaalbaarheid

Is het project schaalbaar?

Het project is schaalbaar en breder in te zetten. Daar waar de vraag en eerste gesprekken tot nu toe subregionaal (Gooi- en Vechtstreek) gevoerd zijn, is het komen tot vergroting en verbreding van de regio juist een van de doelen van dit project. Dit richt zich in de komende jaren tot verbreding van de regio van subregio naar de totale regio Midden-Nederland.

Vraag & aanbod

Wordt er samengewerkt met andere onderwijsinstellingen? Zijn vraag en aanbod op elkaar afgestemd?

Er is sprake van een betrokkenheid van een aantal partners. De deelnemers zijn: Stichting GSO Houten, Stichting Elan Hilversum, Stichting Meerkring Amersfoort, J.H. Donnerschool Hilversum, Stichting Verderwijs Zeist, Alberdingk Thijmscholen Hilversum, 's Heeren Loo Onderwijs, Soest. Daarnaast wordt er nauw samengewerkt met : Transvita, Kwartiermaker Onderwijsregio Midden-Nederland, Realisatie Eenheid OCW

Aanvullingen

Heeft u eventuele aanvullingen?

Ten tijde van het schrijven van deze thema-aanvraag, is de bij deze aanvraag betrokken groep (waaronder bestuurders en vertegenwoordigers van opleidingsinstituten) al een aantal keer bijeen geweest voor constructief overleg op dit thema. De wens en de gevoelde gedeelde urgentie om met dit thema verder aan de slag te kunnen gaan zijn de motivatie geweest voor het schrijven van deze aanvraag.

Renske Bootz, projectleider GO