

Thema-aanvraag

Dit document bevat de gegevens van je aanvraag.

Ingediend op: 16 oktober 2025



Betrokkenen

Wie is eindverantwoordelijk voor het project?

Voor- en achternaam: Linda Rijksen

Naam organisatie: Vechtstreek en Venen - Stichting voor katholiek en christelijk onderwijs

E-mailadres: lrijksen@vechtstreekenvenen.nl

Telefoonnummer: 0346 264 847

Inhoud

Aanleiding

Wat is de aanleiding van het project?

Het tekortpercentage van docenten bedraagt 7,6%, wat in de regio neerkomt op een geschat tekort van 590 fte. Een aanzienlijk deel van dit tekort wordt opgevangen door onbevoegden of inhuur, wat de kwetsbaarheid van het personeelsbestand onderstreept. Daarnaast kampt de regio met een relatief lage instroom van jonge werknemers, vooral jonger dan 35 jaar. Een daling in het aantal werknemers met lange dienstverbanden in het primair onderwijs maakt de instroom van jonge, goed begeleide leerkrachten extra belangrijk. De aanleiding voor dit project is de noodzaak om te zorgen voor een goede start voor nieuwe leraren en uitval van starters te voorkomen. Het project is een gezamenlijk initiatief van vier schoolbesturen, te weten Stichting Auro, Stichting Vechtstreek en Venen, Stichting Kalisto en Scholenstichting Pastoor Ariëns. Deze schoolbesturen hebben geen of slechts beperkte aanpak voor de begeleiding van startende leerkrachten. Het project wil deze leemte vullen en een gestandaardiseerde aanpak garanderen. Voor de ontwikkeling, pilotperiode en evaluatie wordt subsidie aangevraagd. De beoogde startersbegeleiding omvat onder meer thema- en leerteambijeenkomsten, supervisie en coaching on the job. Expertise en ondersteuning vanuit de opleidingsscholen spelen hierin een essentiële rol. De Marnix Academie en de Hogeschool Utrecht zijn nauw verbonden bij dit traject. Doel is om na ontwikkelfase een product te hebben welke door de besturen zelfstandig en vanuit eigen middelen voortgezet kan worden.

Doelstelling

Wat is het doel van dit project?

Het project heeft als beoogd doel een duurzaam en op maat ingericht 3-jarig inductietraject te realiseren die aansluit op de trajecten voor Samen Opleiden vanuit de Hogeschool Utrecht en de Marnix Academie. Dit aanbod heeft een verplicht karakter voor alle starters, ongeacht het instroomprofiel; Voltijd, deeltijd, zij-instromer of her-intreder. De beoogde startersbegeleiding omvat onder meer thema- en leerteambijeenkomsten, supervisie en coaching on the job en het inrichten van uniforme startersinformatie.

Dit traject dient als aanjager en standaard voor andere schoolbesturen in de onderwijsregio Midden-Nederland om het Samen Opleiden, gezamenlijk leren en uitwisselen van expertise uit bestaande structuren op het thema inductie te benutten en te versterken.

Succescriteria

Welke criteria bepalen het succes van dit project?

Kwantitatieve criteria

- In het voorjaar van 2026 is de eerste groep starters van ten minste 25 deelnemers gestart.
- Alle vier de deelnemende schoolbesturen (Stichting Auro, Stichting Vechtstreek en Venen, Stichting Kalisto en Scholienstichting Pastoor Ariëns) en de opleidingen (Marnix Academie en Hogeschool Utrecht) nemen actief deel aan de uitwerking en uitvoering van de startersbegeleiding.
- Jaarlijks is de tevredenheid over het programma hoger dan 80% onder de deelnemende starters.
- De besturen hebben een beleidsdocument ontwikkeld of aangescherpt met daarin de pijlers van het inductieprogramma voor 'Young Professionals'.
- De beleidsdocumenten zijn uiterlijk begin 2026 goedgekeurd door de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) van alle betrokken besturen.

Kwalitatieve criteria

- Een werkgroep met vertegenwoordigers van elk van de vier besturen is actief in het uitwerken van een concreet beleidsplan voor de startersbegeleiding, dat zorgt voor een uniforme en bovenbestuurlijke aanpak.
- De inhoud van het programma voor 'Young Professionals' sluit aan bij de behoeften van de startende leerkrachten, ongeacht het instroomprofiel.
- Tussentijdse evaluatie en monitoring vindt plaats door de werkgroep en middels voortgangsgesprekken met deelnemers.
- Er wordt een concrete samenwerking opgezet met hogescholen om de ontwikkelbehoeften van de starters te verbinden met bestaande scholingsplannen en leerlijnen.
- Aan het einde van dit project is de begeleiding van startende leerkrachten structureel ingebed binnen de besturen van de Onderwijsregio Midden-Nederland en kunnen de opgedane ervaringen worden gedeeld met andere scholen en regio's.

Benodigde ondersteuning

Welke ondersteuning en niet-financiële middelen zijn gewenst of noodzakelijk vanuit de regio?

Expertise en middelen:

Er zal onderzoek moeten worden gedaan naar de aanwezige expertise binnen de vier besturen. Waar expertise, zoals voor supervisie of een leerteambegeleider, ontbreekt, kan deze via de hogescholen worden ingekocht. Dit is een rol voor de projectleider.

Communicatie met werkgroep:

Er is een werkgroep opgericht bestaande uit een vertegenwoordiger van ieder bestuur. De projectleider kan de communicatie en afstemming binnen deze werkgroep ondersteunen bij het opstellen van het beleidsplan traineeship in september-oktober 2025.

Expertise en inhoudelijke afstemming:

De onderwijsregio, in de rol van projectleider, legt de verbinding met hogescholen voor het inwinnen van kennis en het inbrengen van expertise. Deze verbinding is nodig voor het vaststellen van het programma en de data in november-december 2025.

Werving en selectie van een BOC per bestuur:

Het vacatureplatform van Onderwijsregio Midden-Nederland PO kan benut worden bij de werving van de BOC, als de aanwezige expertise niet binnen het bestuur aanwezig is.

Netwerken en uitwisseling:

Deelname van scholen en besturen aan uitwisselings,- en netwerkbijeenkomsten.

Benodigd budget

Welke financiële middelen zijn benodigd voor dit project?

Benodigd budget

Welke financiële middelen zijn nodig voor dit project?

Projectleiding: verbinding tussen de besturen en de deelnemende Hogescholen

Wordt uitgevoerd door Thomas Boekhorst Kosten: €11500,00 voor 0,1 FTE voor de schooljaren '25-'26 en '26-'27

Interne en externe communicatie binnen de besturen: website, startbrief en andere promotie Kosten: €6000,00

Werkgroep programma startersbegeleiding: 4 leden (1 per bestuur) 30 uur per lid Kosten: €13200,00 (20 uur in schooljaar 2025-2026, 10 uur in schooljaar 2026-2027)

Inhuur externen/expertise vanuit Hogescholen: 4 Themabijeenkomsten en supervisie Kosten: €9000,00
Totaal: €39700,00

Eigen investering van de besturen: Scholing nieuwe schoolopleiders: Afhankelijk van aantal deelnemers Kosten: €875,00 per deelnemer

Uitwerking programma startersbegeleiding: Werkboeken en andere materialen Kosten: €750,00

BOC-er: bovenschools opleidingscoördinator (0,4 fte) Kosten: €46000,00

Schoolopleiders: Schoolopleiders betrokken scholen (0,05 fte) per jaar en afhankelijkheid van aantal starters Kosten: €67.500,00

Totaal te verwachten eigen investering: €92750,00

Samenhang

Hoe sluit dit project aan bij het plan van aanpak bij de onderwijsregio?

Dit project sluit nauw aan bij het beleid van de Onderwijsregio Midden-Nederland, omdat het direct inspeelt op de ambities om gezamenlijk, en dus regionaal, invulling te geven aan het werven, opleiden, begeleiden en professionaliseren van onderwijsprofessionals. De bovenschoolse startersbegeleiding richt zich op de verdere ontwikkeling van startende leerkrachten, wat bijdraagt aan de ambitie om 'voldoende goed opgeleide en vitale onderwijsprofessionals' te hebben.

Looptijd

Wat is de looptijd van het project?

Startdatum van het project: 1 juli 2025
Verwachte einddatum: 1 2027

Dit project beslaat een periode van 2 jaar, waarin tussentijds en n.a.v. een eindevaluatie vastgesteld kan worden of externe ondersteuning nodig en/of gewenst is.

Resultaten

Hoe maak je de resultaten meetbaar?

We meten de resultaten aan de hand van de volgende evaluatiemomenten

- Tussentijdse evaluatie met deelnemers aan het 'Young Professional' programma
- Tussentijdse evaluatie met werkgroep
- Eindevaluatie na 2 jaar met analyse van deelnemers van het 'Young Professional' programma, schoolleiders, schoolopleiders, BOC en werkgroep.

Criteria besluitvorming

Op welk thema, van de gemeenschappelijke opgave, heeft het impact?

Arbeidsvraagstuk (matchen, werven en kansrijk organiseren)

Subthema: Tegengaan van het lerarentekort en uitval van leerkrachten voorkomen door een bovenbestuurlijke traject-inrichting.

Impact: Groot

Opleidingen en indicatie (begeleiden)

Subthema: Afstemmen van de professionaliserings- en inductievraag bij verschillende instroomprofielen.

Impact: Redelijk

Loopbaanmogelijkheden en professionaliseren

Subthema: Vakbekwame docenten blijven boeien en binden door hen de mogelijkheid te geven kennis en expertise te laten inzetten vanuit een andere rol of taak in de organisatie.

Impact: Redelijk

Duurzaamheid

Is het project duurzaam?

Dit project is gericht op de duurzame versterking van de onderwijsregio Midden-Nederland door een structurele, gezamenlijk gedragen infrastructuur voor startersbegeleiding op te zetten. Door dit 'Young Professional' programma uit te werken in een concreet en goedgekeurd beleidsdocument, wordt de begeleiding van startende leerkrachten verankerd als een doorlopend traject, waardoor herhaling vanzelfsprekend wordt. Het project voorziet in langetermijnbehoeften: het voorkomen van uitval en het waarborgen van de onderwijskwaliteit. De aanstelling van een bovenschoolse opleidingscoördinator (BOC) creëert een centraal kennis- en expertisepunt, wat de continuïteit van de begeleiding garandeert en afhankelijkheid van individuele besturen wegneemt. De opgebouwde samenwerking en het ontwikkelde model maken bovendien een bredere inzet binnen en buiten de regio mogelijk. De samenwerking met hogescholen en het gebruik van bestaande scholingsplannen zorgen voor een naadloze aansluiting tussen opleiding en praktijk, wat de duurzaamheid van de instroomroutes verder verbetert.

Schaalbaarheid

Is het project schaalbaar?

Ja, het project is expliciet ontworpen voor duurzame schaalbaarheid, zowel binnen als buiten de Onderwijsregio Midden-Nederland. De succesvolle samenwerking met vier besturen dient als een robuust pilot model dat eenvoudig kan worden uitgebreid naar andere besturen en scholen in de regio.

Het project creëert een uniforme aanpak en een flexibele, modulaire infrastructuur voor 'Young Professionals'. Dit model is overdraagbaar en toepasbaar voor andere schoolbesturen en kan dienen als basis voor verdere groei. Dit garandeert een breed bereik en maakt het mogelijk om de opgedane kennis en expertise te delen. De centrale coördinatie en de vastgelegde aanpak maken het programma bovendien ook overdraagbaar naar andere regio's, wat de impact op de aanpak van het landelijke lerarentekort vergroot en de reductie van uitval van startende leerkrachten doet afnemen.

Vraag & aanbod

Wordt er samengewerkt met andere onderwijsinstellingen? Zijn vraag en aanbod op elkaar afgestemd?

Het succes van dit project wordt gedragen door een geformaliseerde samenwerking en continue afstemming tussen de vier deelnemende schoolbesturen en de betrokken lerarenopleidingen Marnix academie en Hogeschool Utrecht. Deze krachtige alliantie is ontworpen om de begeleiding van startende leerkrachten structureel te verankeren, waarmee een duurzame, kwaliteit gedreven aanpak in de regio wordt gegarandeerd.

De kern van deze samenwerking is de strategische verbinding van de opleidingsbehoeften vanuit het onderwijsveld met het aanbod van de hogescholen. De betrokken partijen hebben gezamenlijk de leerdoelen voor de startende leerkrachten geformuleerd. Dit gebeurt door het inzetten van de bestaande scholingsplannen en ontwikkellijnen van de hogescholen als leidraad voor het traineeship. Deze operationele samenwerking is verder uitgewerkt in een concreet beleidsdocument dat de

gezamenlijke werkwijze beschrijft. De rol van de projectleiding en later de rol van BOC is hierin cruciaal. Deze vormt de centrale schakel die de afstemming tussen de besturen en de hogescholen borgt, expertise inbrengt en de kwaliteit van het traineeship bewaakt. De actieve betrokkenheid van alle partijen, van bestuursniveau tot de schoolopleiders op de scholen, zorgt ervoor dat de professionele ontwikkeling van elke starter een integraal onderdeel wordt van het regionale onderwijsbeleid.

Aanvullingen

Heeft u eventuele aanvullingen?

Het traject is reeds gestart met werksessies tussen bestuurders, leden van de werkgroep en de projectleider en loopt door tot 2027.