




## Ronde 2 | 15.20 - 16.20 uur

Nr.	Naam	Locatie	Gespreksleiders
8	<b>Teamgericht organiseren en leiderschap: voorbeeld po</b>	Joost den Draaijer (begane grond)	Jolijn van der Hoef en Anneke de Gier
9	<b>Hoe kan anders organiseren bijdragen aan werkgeluk?</b>	Showroom (begane grond)	Paul Baan en Lotte Bakker
10	<b>Van betekenisvolle bijbaan naar bevoegdheid</b>	Mies Bouwman (begane grond)	Hermen Schotanus Blok en Sander Bos
11	<b>Huidig techniekonderwijs sluit niet meer aan bij de praktijk</b>	Anton Philips (1e etage)	Robbert Lubken
12	<b>Met Delphi krijgt iedere klas weer een docent voor de groep</b>	Jeanne Roos (1e etage)	Raymond ter Horst en Martin Obermeijer Peters
13	<b>Potentieel Pakken</b>	Erik de Vries (1e etage)	Matthijs Mondria, Lieke Bovée en Annette de Groot
14	<b>Anders Organiseren: Hoe dan?! Van diagnose naar organisatievernieuwing</b>	Hans Idzerda (begane grond)	Anneke Offereins en Lydia Schaap

## Workshop 1

# Anders organiseren: de reis van de zij-instromer

 Anton Philips (1e etage)

 Maaïke Kremer en Marlous Warmerdam

### Doel

We laten zien hoe wij het anders organiseren door deelnemers mee te nemen in de reis die de zij-instromer aflegt, binnen de Tech-Campus van ROC Midden Nederland. Daarna gaan de deelnemers aan de slag met de vraag: "wat kunnen wij op korte termijn anders organiseren binnen onze organisatie?"

### Inhoud

Binnen het mbo organiseren we het onderwijs al jaren op een andere manier. Niet omdat we dat zo bedacht hebben, maar omdat het nodig is: het structurele tekort aan leraren, vooral binnen de technische opleidingen, vraagt om creativiteit en lef en denken buiten de bestaande kaders.

In de reguliere lerarenopleidingen worden nauwelijks technische docenten opgeleid, soms slechts één of twee per jaar aan de Hogeschool Utrecht. Daarom is het voor onze sector vanzelfsprekend geworden om anders te werven en volop samen te werken met zij-instromers. Afgelopen jaar kwam maar liefst 80% van onze nieuwe docenten via deze route binnen. En dat geldt niet alleen voor techniek: ook bij avo-vakken zoals Nederlands en rekenen is de krapte groot.


Benieuwd hoe wij nieuwe docenten aantrekken, begeleiden en laten groeien? Kom dan naar onze workshop! We nemen je mee in de reis van de zij-instromer: wat we doen, wat we hebben geleerd, wat werkt én wat juist niet.


Je vertrekt met frisse inspiratie en praktische ideeën om ook binnen jouw school anders te organiseren.

Ronde 1 | 14.10 - 15.10 uur

## Workshop 2

# Anders organiseren voor inclusief onderwijs Inzichten uit onderzoek en project ULVO

 Mies Bouwman (begane grond)

 Bert van Velthooven en Winona Ensink

### Doel

Inclusief onderwijs 2035 vraagt niet alleen pedagogische keuzes, maar ook een andere organisatie van opleiden, samenwerken en werken.

### Inhoud

‘Binnen een inclusieve leeromgeving zijn alle kinderen welkom op een school dicht bij huis. Er wordt vanuit een pedagogische basis gewerkt aan de brede ontwikkeling van alle kinderen. Het schoolteam is multidisciplinair en biedt de ondersteuning die nodig is om alle kinderen onderwijs te bieden’ (OCW, 2024).


In deze workshop bespreken we inzichten uit het onderzoek van Bert van Velthooven naar [Samen inclusief onderwijs ontwikkelen](#) en verkennen we handvatten voor het anders organiseren voor inclusief onderwijs. Hierbij delen we o.a. inzichten uit het [ULVO-programma](#) (Utrecht Leert Vernieuwend Opleiden & Professionaliseren). In dit programma werken basisscholen, een VO-school en opleiders (MBO, HBO, Universiteit) samen met actoren uit het sociale domein.

Ronde 1 | 14.10 - 15.10 uur

## Workshop 3

# Kansen of bedreigingen: AI in de school?

 Jeanne Roos (1e etage)

 Kees Versteeg

### Doel


Ik probeer mensen duidelijk te maken dat er echt negatieve kanten zitten aan het gebruik van AI, maar dat deze behapbaar zijn en dat de positieve kanten echt vele malen groter kunnen zijn.


### Inhoud

Vanuit de praktijk wordt duidelijk gemaakt wat het gebruik van AI de school kan brengen. Vanuit de leerling, vanuit de docent en vanuit de schoolleiding/bestuur. Tegen welke muren kun je aanlopen en welke kansen kan het bieden. Vol verwarring zul je deze workshop verlaten: met vragen en soms met antwoorden.

## Workshop 4

# TAO & Leerplein Leren (vo): ontdek hoe wij organiseren op school

 Erik de Vries (1e etage)

 Gepke van der Velde en Tjitske Bergsma

### Doel

De workshop geeft deelnemers inzicht in de visie en uitgangspunten van TAO en Leerplein Leren, laat hen gericht reflecteren op hun eigen schoolpraktijk en biedt concrete handvatten om elementen hiervan toepasbaar te maken binnen de eigen onderwijscontext.

### Inhoud

Ontdek hoe wij organiseren op school. Ben jij nieuwsgierig naar hoe onderwijs anders en goed georganiseerd kan worden? Kom ervaren, delen en ontdekken!

Het Trivium en het Vathorst hebben twee dingen gemeen: ze werken via de Teamgerichte Arbeids Organisatie én werken op met leerpleinen. Voor ons is dat normaal organiseren.

Wat betekent dat organiseren in deze scholen voor bijvoorbeeld de structuur van de school, voor leiderschap in de school, voor secties, voor taakbeleid of voor het vormgeven van het onderwijsaanbod?


Dat kom je te weten in deze workshop. Na deze workshop ga je terug naar je eigen praktijk met:


- meer kennis van de TAO en van de principes achter leerplein leren
- Inspiratie voor je eigen school: nieuwe ideeën, ervaringen, en zicht op mogelijkheden voor de eigen praktijk
- handreiking naar een aantal (Wetenschappelijke) bronnen
- Inzage in materialen van onze scholen: toolkit teamontwikkeling, schoolplan, gids

Voor wie? Iedereen die nieuwsgierig is!

## Workshop 5

# Het zorgteam van de toekomst: de ouderenzorg verandert!

 Hans Idzerda (begane grond)

 Mirjam van Blanken en Hilde Hamstra

### Doel



Samenwerken met andersgeschoolden om de ouderenzorg toekomstbestendig te houden: de huidige arbeidsmarkt vraagt ons om 'om te denken'.

### Inhoud

De toenemende zorgvraag en het dalende arbeidsaanbod maakt dat we grote uitdagingen hebben om de ouderenzorg beschikbaar en toegankelijk te houden. De functiemix in zorgteams, die we al decennia lang hanteren, is niet langer houdbaar. In plaats van afwachten hebben we in regio Utrecht de stoute schoenen aangetrokken en met zorgprofessionals bekeken hoe we rollen en verantwoordelijkheden ook anders kunnen indelen. Wat gebeurt er als je het vak van zorgprofessional opnieuw durft te ontwerpen? Als je het diplomadenken loslaat en kijkt naar wat mensen echt kunnen bijdragen. Met tien organisaties zijn we pilots gestart waarin we met een nieuwe functiemix zijn gaan werken. In deze workshop nemen we je mee in onze regionale aanpak en laten we zien hoe zorgteams anders ingericht kunnen worden, hoe professionals, andersgeschoolden en informele zorg nu samen optrekken als 1 team rond de client in de ouderenzorg. We laten zien wat dat vraagt van de organisatie, van HR en opleiders en hoe we toezichthouders en inspectie hierin mee hebben genomen.

## Workshop 6

# Uitdagend werkgeverschap & toekomstbestendig organiseren

-  Showroom (begane grond)
-  Eelco Dam en Jolijn van der Hoef

### Doel

Deelnemers krijgen inzicht in hoe uitdagend werkgeverschap bijdraagt aan toekomstbestendig organiseren. De workshop laat zien hoe je door heldere keuzes in organisatie-inrichting, rolverdeling en professionele ruimte duurzame inzetbaarheid, eigenaarschap en aantrekkingskracht als werkgever versterkt.


### Inhoud


Hoe blijf je een aantrekkelijke werkgever in een tijd van personeelstekorten, hoge werkdruk en veranderende verwachtingen van professionals? In deze workshop verkennen we uitdagend werkgeverschap als sleutel tot toekomstbestendig organiseren. Aan de hand van praktijkvoorbeelden laten Eelco Dam en Jan Willem zien hoe keuzes in organisatie-inrichting, professionele ruimte en teamgericht werken bijdragen aan duurzame inzetbaarheid, eigenaarschap en betrokkenheid. Je reflecteert op je eigen organisatie en gaat naar huis met concrete inzichten om werkgeverschap en organiseren beter op elkaar te laten aansluiten.

Ronde 1 | 14.10 - 15.10 uur

## Workshop 7

# Klaar voor de start: in leiderschap

 Joost den Draaijer (begane grond)

 Thimo Jansen, Ria Rigter

### Doel

Wat wil je in essentie overbrengen met deze workshop?


### Inhoud


Anders organiseren om schoolleiders tekort op te vangen? Grote problemen vragen om grote oplossingen. Oplossingen waarbij wij over school- en bestuurlijke grenzen gaan. Door bovenschools samen te werken op het aanbieden van een oriëntatieprogramma voor leraren met interesse in leidinggeven in het onderwijs ontstaat er een waardevolle formule die toekomstbestendig is. Het programma Klaar voor de Start in Leiderschap, in samenwerking met de VO Academie, is voor en door de Onderwijsregio. In het programma gaan er voor deelnemers letterlijk en figuurlijk deuren open die bijdragen aan zowel persoonlijke ontwikkeling van betrokkenen als het onderwijs van morgen en verder.

In deze workshop komt de Hoe en Waarom van het programma aan bod, de inhoud van het programma en delen deelnemers en trainers de eigen ervaringen.

## Workshop 8

# Teamgericht organiseren en leiderschap - voorbeeld po

 Joost den Draaijer (begane grond)

 Jolijn van der Hoef en Anneke de Gier

### Doel


Teamgericht organiseren vraagt om bewuste keuzes in structuur, rollen en leiderschap. In deze workshop laten we zien hoe leiderschap op verschillende niveaus bijdraagt aan eigenaarschap in teams en aan wendbaarheid van de organisatie. De kernboodschap: teamgericht werken ontstaat niet vanzelf, maar vraagt om heldere kaders én ruimte om samen te leren.

### Inhoud

Teamgericht organiseren vraagt om andere keuzes in hoe we werk verdelen, besluiten nemen en leiderschap vormgeven. In deze workshop verkennen we hoe leiderschap en teamgericht organiseren elkaar versterken en wat dit vraagt in gedrag, structuur en samenwerking. Aan de hand van praktijkervaringen en reflectie maken we zichtbaar welke beweging nodig is om organisaties wendbaarder en toekomstbestendig te maken.

## Workshop 9

# Hoe kan anders organiseren bijdragen aan werkgeluk?

 Showroom (begane grond)

 Lotte Bakker en Paul Baan

### Doel

Laten zien dat het mes aan twee kanten kan snijden. Als Anders Organiseren wordt ingericht langs de as van het leggen van verantwoordelijkheid laag in de organisatie zal dit een wezenlijke bijdrage hebben aan het werkgeluk, leidend tot minder verzuim, minder uitstroom en betere onderwijsprestaties.


### Inhoud


Lotte Bakker is een ervaren schoolleider in Utrecht. Vooruitlopend op het lerarentekort startte zij met Anders Organiseren, waarbij ze zich liet inspireren door het promotieonderzoek van Ben van der Hilst. Tegelijkertijd deed haar school mee aan het onderzoek naar werkgeluk van Klassewerkplek, waar de effecten van haar aanpak duidelijk zichtbaar werden. Lotte werd daarna projectleider Anders Leren en Organiseren binnen Utrecht Leert. Inmiddels is ze weer schoolleider in Utrecht.

In deze workshop gaan Lotte Bakker en Paul Baan (ex-zij instromer en oprichter Klasse Werkplek) in op de wetenschap achter Anders Organiseren en Werkgeluk, en laten zij zien hoe deze aanpak leidt tot minder verzuim, minder uitstroom en betere onderwijsprestaties. En vooral willen ze laten zien dat het geen toeval is dat sommige scholen scholen geen enkele last hebben van het lerarentekort, maar dat dit de uitkomst is van een proces waarin met de juiste condities iedere school zichzelf kan overtreffen. Het is net taarten bakken!

## Workshop 10

# Van betekenisvolle bijbaan naar bevoegdheid

 Mies Bouwman (begane grond)

 Hermen Schotanus Blok & Sander Bos

### Doel

Studenten (die geen lerarenopleiding doen) kunnen met een gerichte aanpak van grote waarde zijn voor scholen ter ondersteuning en tegelijkertijd proeven van onderwijs. Dit leidt tot nieuwe getalenteerde leraren en korte termijn ontlasting.

### Inhoud

Wij geloven dat je pas ontdekt wat écht bij je past als je het zelf ervaart. Daarom laten we studenten die geen lerarenopleiding volgen op een laagdrempelige manier 'proef-werken' in het onderwijs. Terwijl de Proefwerkers meewerken op school, ontdekken ze hun talenten, ontwikkelen ze hun docenten-skills en krijgen ze zicht op de impact die ze kunnen maken. Met intensieve begeleiding en trainingen die we samen met de Universiteit Utrecht verzorgen, ontdekken zij waar hun kracht ligt, terwijl ze direct werk uit handen nemen op school.


Voor scholen betekent dit directe versterking in de klas, meer aandacht voor leerlingen en een frisse blik. Vaak zelfs toekomstige collega's. Met energie, optimisme en daadkracht bouwen we zo aan ons doel: een nieuwe generatie voor de klas. Benieuwd hoe Proefwerkers op jouw school kunnen ingezet kunnen worden? Kom naar de workshop!

Ronde 2 | 15.20 - 16.20 uur

## Workshop 11

# Huidig techniekonderwijs sluit niet meer aan bij de praktijk

 Anton Philips (1e etage)

 Robbert Lubken

### Doel


Hoe gaat een Installatiebedrijf dat al 80 jaar bestaat om met nieuwe technieken en de uitdagingen van de huidige tijd.


### Inhoud

De manier en het lesprogramma waarmee we Techniek onderwijs verzorgen is niet meer van nu. De ontwikkelingen gaan te snel en de (BBL)contracten zijn te kort. Te weinig tijd voor techniek en te weinig aandacht voor de individuele leerling. De Scholen moeten dat oplossen! (of niet?)

## Workshop 12

# Met Delphi krijgt iedere klas weer een docent voor de groep

 Jeanne Roos (1e etage)

 Raymond ter Horst en Martin Obermeijer Peters

### Doel

Ervaar hoe eenvoudig het is om lesuitval te voorkomen door inzet van eigen docenten middels het platform Delphi.

### Inhoud


Delphi is een platform waarmee een onderwijsgroep zijn medewerkers in een interne pool kan inzetten. De toepassing brengt vraag en aanbod bij elkaar. Binnen één schoolbestuur, schooloverstijgend. Op die manier worden medewerkers binnen de scholenkoepel zeer efficiënt ingezet en bespaart het de organisatie het inhuren van externe en veelal dure krachten.

Via een overzichtelijk dashboard kun je je inval organiseren. Gebruikers hebben een eigen gebruiksvriendelijke app of desktop omgeving tot hun beschikking.

De leerling is de grote winnaar, lessen kunnen doorgaan, de schoolorganisatie kan eenvoudig de inval organiseren, de docent ervaart extra beloningen in flexibiliteit, uitdaging en beloning  
Delphi is nieuw en uniek.

## Workshop 13

# Potentieel Pakken

 Erik de Vries (1e etage)

 Matthijs Mondria, Lieke Bovée, Annette de Groot

### Doel

‘Aanstellingen die passen bij wat leerkrachten willen’ en flexibiliteit leiden tot behoud en soms zelf bereidheid om meer uren te willen werken. Hoe krijg je zicht op de mogelijkheden om vanuit de wensen van onderwijsprofessionals het onderwijs anders te organiseren en daarbij oog te houden voor de continuïteit en de kwaliteit van het onderwijs? Wat vraagt dat van je team en hoe organiseer je dat gesprek?

### Inhoud


Tevreden leerkrachten verzuimen minder, blijven behouden voor het onderwijs en zijn soms zelfs bereid om extra uren te werken. Met het traject ‘aanstellingen die passen bij wat leerkrachten willen’ wordt hier in het Primair Onderwijs een goed gesprek over gevoerd en worden wensen van leerkrachten en het organiseren van onderwijs op elkaar afgestemd.


Hoe zien aanstellingen er uit die passen bij de behoeften van teamleden? Denk aan aantal werkuren, flexibiliteit in werktijden, vrije dagen of het takenpakket. In dit traject komt aan bod:

- Hoe bepaal ik de spelregels en speelruimte voor de behoeften van leerkrachten?
- Hoe creëer ik draagvlak binnen mijn team voor deze verandering?
- Hoe voer ik het juiste gesprek met mijn medewerkers?
- Hoe borg ik dit denken binnen mijn bestaande HR-beleid en processen?

## Workshop 14

# Anders Organiseren: Hoe dan?! Van diagnose naar organisatievernieuwing

 Hans Idzerda (begane grond)

 Anneke Offereins en Lydia Schaap

### Doel

Transitie in het onderwijs vraagt om wendbare schoolorganisaties die werkdruk verlagen, samenwerking bevorderen en professionaliteit de ruimte geven. Anders organiseren kan een middel zijn om die transitie te ondersteunen.

Key message van deze workshop is dat kennis en inzicht over organisatieontwerp en veranderkunde nodig zijn om een bewuste keuze te maken voor anders organiseren via een ingreep in de structuur van de schoolorganisatie. Doel van de workshop is deze kennis aan te reiken over hoe structuur samenhangt met cultuur en gedrag binnen onderwijsinstellingen. Er wordt ingegaan op wat nodig is om verandernoodzaak en soort ingreep vast te stellen, voor het in gang zetten van bestendige organisatievernieuwing.

### Inhoud

Anders organiseren betekent een ingreep in het fundament van een school om tot vernieuwing van organisatie en onderwijs te komen. Dat fundament wordt bepaald door mensen, cultuur, structuur en systemen: het bepaalt hoe taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden zijn verdeeld, hoe mensen samenwerken en hoe de besluitvorming is geregeld.

Onderzoek naar vormen van vernieuwing richt zich vaak op didactiek of cultuur, maar vernieuwing van de organisatiestructuur blijft merendeels onderbelicht. Toch is juist die structuur cruciaal: zij kan bestaande patronen doorbreken en ruimte creëren voor nieuwe manieren van werken. Organizatievernieuwing raakt mensen, hun taken en competenties. Daarom is het herontwerpen van structuur niet slechts een technische ingreep, maar een strategische keuze die cultuur en gedrag in beweging zet – en daarmee de sleutel kan zijn tot fundamentele verandering van het onderwijs.

Via een educatieve spelvorm onderzoeken we samen met de deelnemers hoe structuur, cultuur en gedrag samenhangen, en wat nodig is om duurzame vernieuwing te realiseren.