

Onderwijsregio

Midden

Nederland

Primair onderwijs

Reflectie op het eerste subsidiejaar

Samen richting geven

Het eerste subsidiejaar van de Onderwijsregio Midden-Nederland stond in het teken van samen richting geven. Vanuit nieuwsgierigheid gingen we met elkaar in gesprek. Wat speelt erbij besturen? Wat zien opleidingsinstituten? Wat vraagt dit van een organisatie als Transvita? En hoe brengen we die perspectieven bij elkaar?

In deze fase zijn regionale vraagstukken opgehaald, ervaringen gedeeld en keuzes gemaakt. De gezamenlijke koers is vastgelegd in het **strategisch plan** en vormt de inhoudelijke basis onder de inzet van middelen die zichtbaar wordt in de financiële verantwoording.

De officiële rapportage richting verantwoording DUS-I volgt na goedkeuring. Deze reflectie laat zien wat er in het eerste jaar in gang is gezet.

Wat zichtbaar werd

Na één jaar zijn grote effecten nog niet in cijfers te vatten. Wat wel zichtbaar is, is ontwikkeling. Kortere lijnen. Meer onderling contact. Meer initiatief vanuit de praktijk.

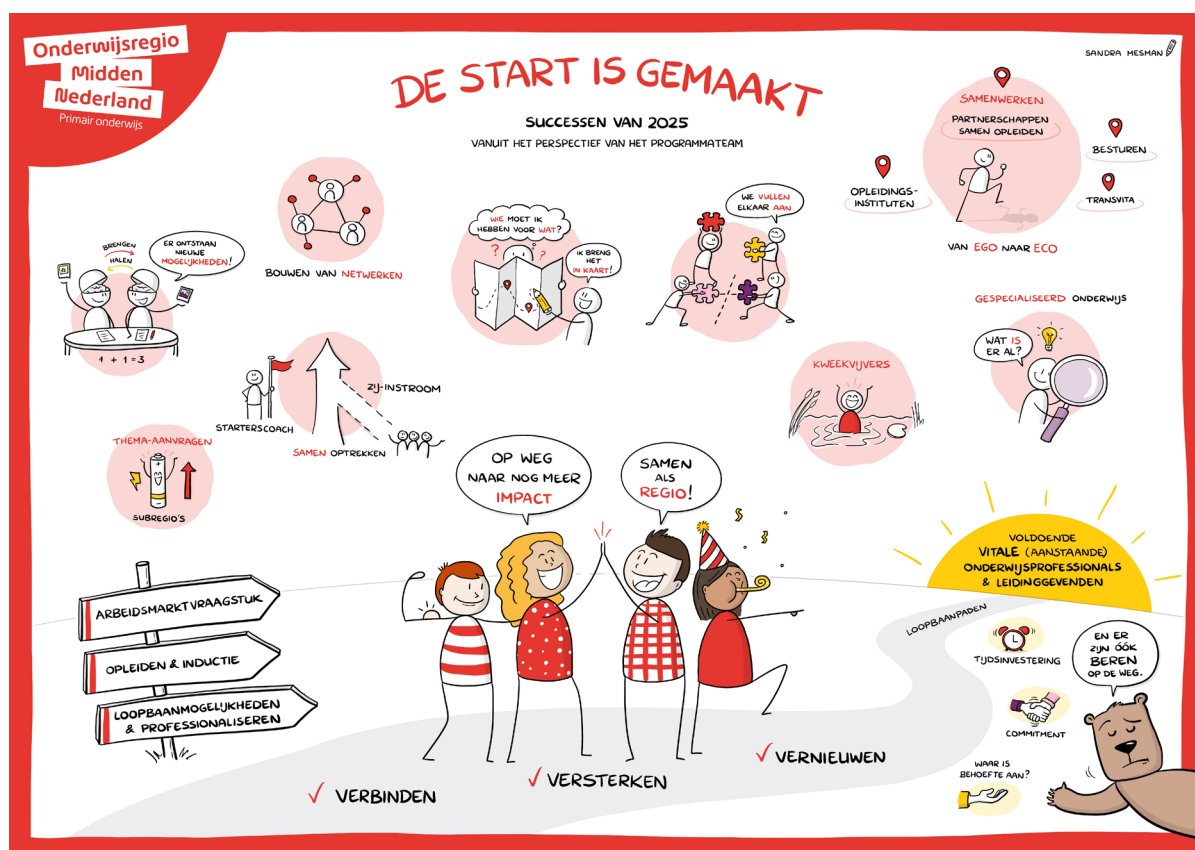
Door te doen wat we zeggen en te zeggen wat we doen, groeit het vertrouwen. Meer mensen haken aan, nemen verantwoordelijkheid en spreken zich uit wanneer zij het anders zien.

De regiegroep is eind 2025 uitgebreid om beter aan te sluiten bij de diversiteit binnen de regio.

[Op deze pagina](#) is te lezen wie betrokken zijn en hoe wordt gewerkt.

Opvallend is dat mensen elkaar inmiddels steeds sneller weten te vinden. Waar in het begin veel via de kwartiermaker liep, ontstaan nu rechtstreeks verbindingen. Het netwerk wordt daardoor sterker in onderlinge relaties en minder afhankelijk van één centrale schakel. Daarmee verschuift de rol van de kwartiermaker van aanjager naar facilitator en verbinder binnen het netwerk.

De ontwikkeling die in het eerste jaar is ingezet, is samengevat in onderstaande visual.



Werken langs drie pijlers, vanuit gezamenlijke waarden

Verbinden, versterken en vernieuwen vormen de waarden onder de werkwijze in de regio. Ze geven richting aan keuzes en aan de manier waarop we samenwerken.

We willen zo lean en doelgericht mogelijk werken. Dat vraagt om transparantie over processen en werkwijzen. Het vraagt ook om openheid naar elkaar en ruimte voor verschillende perspectieven.

De gezamenlijke inzet krijgt vorm langs drie samenhangende pijlers.

Binnen het **arbeidsmarkt vraagstuk** wordt gewerkt aan regionale afstemming en gezamenlijke antwoorden op personele uitdagingen. Hoe vergroten we instroom? Hoe versterken we behoud? Hoe maken we werken in de regio aantrekkelijker? Lees [hier](#) hoe deze lijn vorm krijgt.



De pijler **opleiden en inductie** richt zich op het versterken van de start van nieuwe collega's. De inzet van PBSS-middelen, begeleidingstrajecten en de samenwerking met opleidingsinstituten vallen binnen deze lijn. Meer over de praktische toepassing is [hier](#) te vinden.

Onder **loopbaanmogelijkheden en professionaliseren** wordt gewerkt aan duurzame ontwikkeling. Het gaat hier om doorgroeimogelijkheden, kennisdeling en het versterken van vakmanschap. Wil je weten hoe deze lijn in de regio wordt ingevuld? Kijk dan [hier](#).

Deze pijlers raken elkaar voortdurend. Begeleiding beïnvloedt behoud. Professionalisering versterkt aantrekkelijkheid. Regionale afstemming vergroot gezamenlijke slagkracht. De samenhang tussen deze lijnen en de werkwijze is weergegeven in een visual die inzichtelijk maakt hoe initiatieven elkaar versterken.

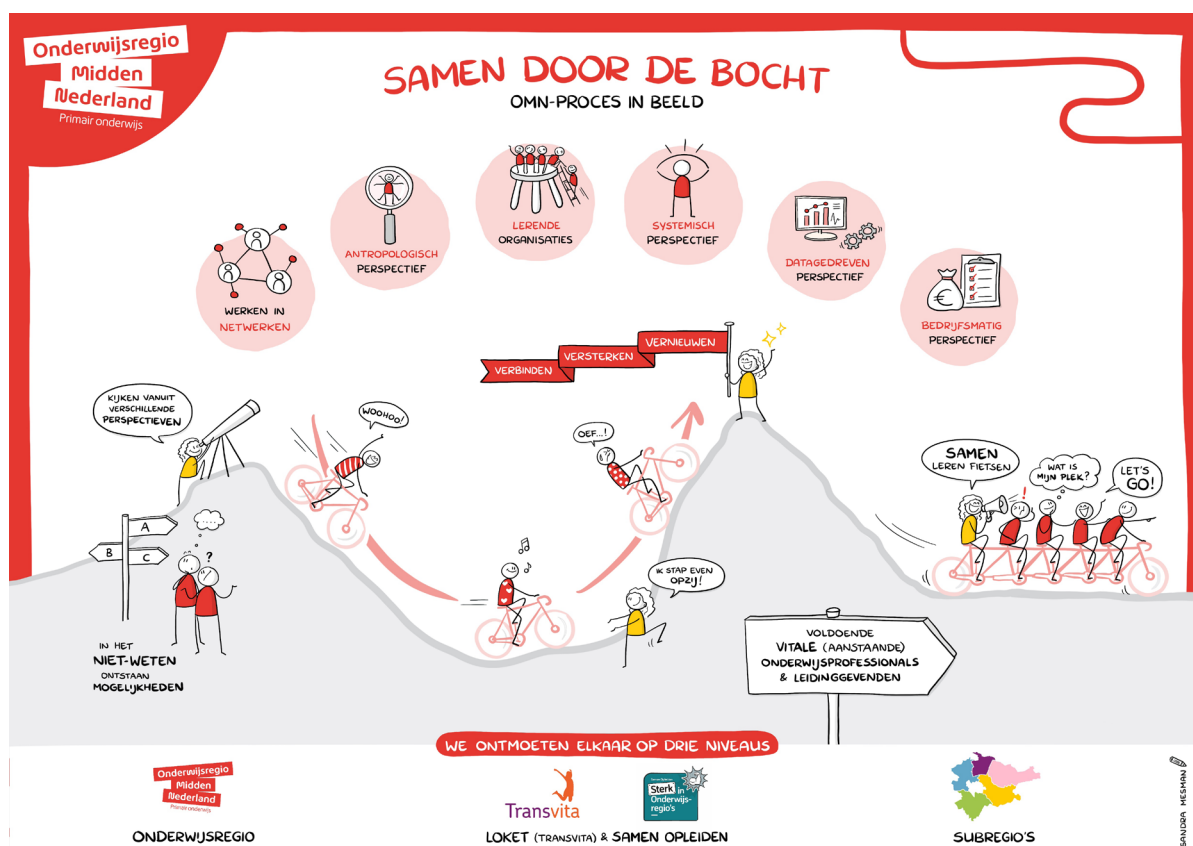
Ook de rol van de kwartiermaker is uitgewerkt in een visual. Daarin wordt zichtbaar hoe verbinding wordt gelegd tussen partners, activiteiten en niveaus en hoe de verschillende onderdelen van de regio met elkaar samenhangen.

Van losse initiatieven naar samenhang

Op verschillende plekken is gewerkt aan concrete activiteiten, op regionaal niveau, binnen partnerschappen, in subregio's en via Transvita. De thema's verschilden, maar de bedoeling was gelijk: elkaar versterken in het omgaan met personele en inhoudelijke vraagstukken.

In het programmateam is actief gekeken hoe initiatieven elkaar kunnen aanvullen. Door regelmatig te reflecteren op voortgang en aanpak is meer overzicht ontstaan. Wat begon als losse acties groeit uit tot een samenhangende werkwijze.

Deze ontwikkeling naar meer gezamenlijke beweging is verbeeld in onderstaande visual.



Overzicht houden en aanhaken

Een vraag die regelmatig terugkomt is hoe je grip krijgt op wat er in de regio gebeurt. Overal volledig zicht op hebben is misschien niet nodig. Op de [website](#) ontstaat een helder totaalbeeld van wat er speelt. Wie meer gevoel wil krijgen bij waarom dingen gaan zoals ze gaan, vindt extra context in [de interviews en in de video's](#).

De nieuwsbrief helpt om ontwikkelingen te blijven volgen zonder alles actief te hoeven zoeken. Uiteindelijk draait het niet om overzicht alleen, maar om betrokkenheid. Sluit aan waar je wilt bijdragen. Haal op wat relevant is voor de eigen praktijk. Breng in wat je te bieden hebt.

Ruimte voor initiatief uit de praktijk

Een belangrijk instrument in 2025 waren de **thema-aanvragen**. Daarmee konden groepen rond een concreet vraagstuk zelf het initiatief nemen. In subregio's en rond specifieke thema's zijn trajecten gestart die energie losmaken en eigenaarschap versterken.

Door de korte looptijd van het eerste subsidiejaar lopen de meeste aanvragen door in 2026. Wat is gestart krijgt daarmee ruimte om verder te groeien.

Inzet van PBSS-middelen

De PBSS-middelen zijn in 2025 overgemaakt aan de besturen op basis van 50 euro per leerling. Besturen hebben inzichtelijk gemaakt hoe deze middelen zijn ingezet. De nadruk lag op begeleiding en professionalisering van startende leraren, zij-instromers en schoolleiders.

Dat kreeg vorm in coaching op de werkplek, mentoraat, lesobservaties en inductietrajecten. Ook zijn inwerkprogramma's, intervisie- en netwerkbijeenkomsten en scholing georganiseerd. Daarnaast is geïnvesteerd in schoolopleiders en coördinatie van begeleiding.

Deze inzet draagt bij aan een stevige start en verdere groei van onderwijsprofessionals. Daarmee wordt gewerkt aan continuïteit en kwaliteit binnen de aangesloten besturen.

Tegelijkertijd is de wens uitgesproken om rondom begeleiding meer gezamenlijk op te trekken, bijvoorbeeld via een regionaal coachnetwerk. Om daar ruimte voor te maken is besloten de bijdrage in 2026 en 2027 aan te passen naar 40 euro per leerling, zodat ook gezamenlijke initiatieven mogelijk worden.

Samen verder bouwen

Het eerste subsidiejaar laat zien dat er bereidheid en energie is om samen op te trekken. De financiële verantwoording maakt zichtbaar hoe middelen zijn ingezet. Deze reflectie laat zien welke ontwikkeling daarmee is ondersteund.

De onderwijsregio krijgt betekenis door de mensen die meedoen. Schoolbesturen, opleidingsinstituten en Transvita geven samen vorm aan een sterke, lerende en toekomstgerichte onderwijsomgeving in Midden-Nederland. Wat in 2025 is gestart, krijgt in de komende jaren verdere verdieping.

Onderwijsregio

Midden

Nederland

Primair onderwijs