



Beste Jeroen Goes,

Bedankt voor het indienen van een thema-aanvraag.

Uitstekende inductieperiode voor starters in De Bilt

Datum aanvraag : 29 mei 2026
Naam eindverantwoordelijke : Jeroen Goes
Naam organisatie : Stichting Delta De Bilt

Beoordeling heeft plaatsgevonden volgens het besluitvormingsproces, met betrokkenen als kwartiermaker, peergroep en regiegroep PO-kamer.

Feedback op inhoud

- Mooi inhoudelijk, nuttig en duurzaam plan voor een doelgroep waar kansen liggen wanneer zij een goede begeleiding kunnen krijgen.
- Fijn dat er al een samenwerking en intensivering is besproken door de projectaanpak "vitaliteit". Dat wat werkt versterken en/of verdiepen.
- Begroting; de kosten zijn overzichtelijk en gekoppeld aan concrete activiteiten/rollen.
- Er wordt duidelijk beschreven hoe kennis wordt geborgd en gedeeld met andere scholen/besturen.
- Wat fijn dat er ook gedacht wordt aan facilitering voor vervanging van de doelgroep, zodat het niet alsnog werkdruk oplevert. Fijn wanneer er ook bijeenkomsten onder schooltijd gepland kunnen worden.
- Prettig om te lezen dat er zo met elkaar meegedacht wordt om elkaar te ondersteunen in dit thema en er ook voor te zorgen dat hierin voor alle belanghebbenden over de eigen schaduw van scholen en besturen wordt gekeken.
- De aanvraag sluit goed aan bij het thema behoud van startende leerkrachten. Mooi dat meerdere besturen hierin samenwerken en kennis en expertise bundelen.



- Wat mij betreft mag de aanvraag nog iets concreter worden uitgewerkt. Ik ben benieuwd hoe het inductietraject er in de praktijk uit gaat zien, wat starters hier precies van gaan merken en hoe wordt vastgesteld of het traject daadwerkelijk bijdraagt aan minder uitstroom en meer werkplezier. Daarnaast zou het helpen om de meerwaarde ten opzichte van bestaande begeleidingstrajecten iets duidelijker te beschrijven.
- Vanuit mijn ervaring wordt er binnen besturen niet altijd voldoende tijd en ruimte vrijgemaakt voor de begeleiding van starters. Juist daarom zie ik de meerwaarde van een gezamenlijke regionale aanpak.
- Past bij opleiden en begeleiden.
Mooi voorbeeld voor interbestuurlijke samenwerking op dit onderwerp.
- Duurzaamheid op de korte en langere termijn.
Er wordt tussen (kleinere) besturen en éénpitters samengewerkt voor inductie en behoud van startende leraren.
- Nog wel nader beschrijven wat met starters wordt bedoeld.
- Is neer te zetten bij kleinere besturen als voorbeeld in de samenwerking.
Niet vermeld is hoe/óf kennisdeling plaatsvindt na afloop van het traject.
- Samenwerking met pabo('s).

Vragen om mee te nemen in verdere uitwerking:

Wat wordt onder starters verstaan?

- Fulltime studenten die voltijds afgestudeerd zijn?
- Deeltijders die afgestudeerd zijn?
- Zij-instromers?

Wordt in het beleid opgenomen hoe voldoende loopbaancoaches te houden/steeds op te leiden, zodat continuïteit gewaarborgd blijft?

Ook onder coaches ontstaat verloop, zo leert de praktijk.

Hoe verhouden de uren zich tot de aanvraag?

Starters hebben vanuit de CAO-uren. 123 uur PDJ (Professionalisering en Duurzame Inzetbaarheid) en 40 uur bijzonder inductiebudget voor een fulltime dienstverband.

Onderwijsregio
Midden
Nederland
Primair onderwijs

Kansen binnen de regio

- Duidelijke meerwaarde. Kleine en grote besturen werken samen aan een thema wat je mogelijk individueel moeizamer neer kunt zetten.
- Goede aansluiting op de onderwijsregio; behoud van personeel, inductie en professionalisering zijn expliciet gekoppeld aan de regionale ambities.
- Samenwerking met opleidingspartners in de regio door de betrokkenheid van de Marnix Academie en HU verhoogt het de kwaliteit en uitvoerbaarheid.
- Mooi dat er al meteen duidelijkheid is over hoe andere (sub)regio's van dit traject kunnen horen en meegenomen worden in de good practice/blauwdruk van het traject, door een coach naar het coachnetwerk af te vaardigen en deze input te delen.
- Stimulering samenwerking wordt alleen al ervaren door het doen van deze thema-aanvraag. Mooie winst al. Op naar het vervolg.
- De kracht van deze aanvraag zit voor mij vooral in de samenwerking tussen verschillende besturen. Door kennis, expertise en ervaringen te bundelen, ontstaat er meer mogelijkheden dan wanneer ieder bestuur dit afzonderlijk organiseert.
- Daarnaast biedt het traject kansen om succesvolle aanpakken rondom startersbegeleiding breder binnen de regio te delen, zodat ook andere scholen en besturen hiervan kunnen profiteren.

Aanvullende aandachtspunten

- Starters en coaches scoren gemiddeld een 8 of hoger. Er wordt hier aangegeven dat dit met een jaarlijkse evaluatie wordt gemeten op de thema's; werkplezier/vitaliteit, professioneel (zelf)vertrouwen en de ervaren bekwaamheid om de onderwijskwaliteit te waarborgen. Met welke vragenlijsten of input komen we tot dit resultaat? Zijn deze er al of worden deze nog opgesteld/zijn nog in ontwikkeling? Hoe wordt dat op dit moment gemeten?

Onderwijsregio
Midden
Nederland
Primair onderwijs

- Er wordt gesproken over een afname in de uitstroom. Kan dit concreter n.a.v. huidige getallen van uitstroom bij deze doelgroep en waar we dan naartoe kunnen werken? Zo is het ook meer (concreet) meetbaar en kan dit mogelijk ook gekoppeld worden aan de juiste vragen stellen binnen de nulmeting(?). Mochten deze cijfers niet bekend zijn zou er een kans liggen om dit te bepalen door na de nulmeting een doelstelling te formuleren?
- Zijn er al voldoende goed opgeleide coaches die beschikbaar zijn voor de startende leerkrachten om te begeleiden over de scholen/besturen heen?
- Wie is de eindverantwoordelijke en houdt overzicht en regie op de processen/afspraken/acties? Er wordt wel gesproken over coördinatie. Is dit dan ook direct de eindverantwoordelijke?
- Er wordt sterk ingezet op behoud, maar minder op de verbinding met zij-instromers en andere startersroutes. Juist daar zie ik mogelijk extra meerwaarde.
- Er wordt gesproken over coaches, maar het is voor mij nog niet helemaal duidelijk hoe deze coaches zelf worden ondersteund of geprofessionaliseerd.

Advies kwartiermaker

De kwartiermaker heeft contact gehad met de thema-aanvrager om de ontvangen feedback door te nemen. Het advies van de kwartiermaker, in overleg met de peergroep, is een positief advies op basis van onderstaande afspraken:

- Mijn advies is om de aanvraag goed te keuren omdat deze voldoet aan de criteria. Bovenstaande feedback kan gebruikt worden op het plan aan te scherpen en de kartrekker van dit traject kan aansluiten bij het coachnetwerk waardoor er ook verbinding blijft met andere inductietrajecten in de regio.
- De aanvraag heeft al geleid tot samenwerking tussen besturen en het advies om tot positieve besluitvorming te komen is behalve op inhoud ook ter motivatie van de samenwerking in dit gedeelte van de subregio. In een later stadium kan mogelijk in de hele subregio worden gekeken of er vraagstukken zijn waarbij een gezamenlijke aanpak meerwaarde kan hebben.



Besluitvorming door regiegroep

- ☒ Positief
 - ☐ Positief, op basis van de voorwaarden in het advies van de kwartiermaker
 - ☐ Negatief
-
- Bedrag van € 25.000 wordt toegekend.
 - Er kan een factuur voor dit bedrag worden verstuurd naar de penvoerder onder projectnummer 228.
 - De aanvrager wordt de contactpersoon (of wijst hiervoor iemand aan) voor de kwartiermaker voor tussentijdse en eindevaluatie. Kwartiermaker is altijd beschikbaar om ergens in mee te denken en/of verbindingen te leggen met vergelijkbare initiatieven in de regio.

Met vriendelijke groet,

Anke Smits

Kwartiermaker

T +31 (0)6 248 555 09

M kwartiermaker@onderwijsregiomiddennederland.nl

W onderwijsregiomiddennederland.nl